

SOLAIRE

Les fonctionnalités de la vue Papier



Vue Papier



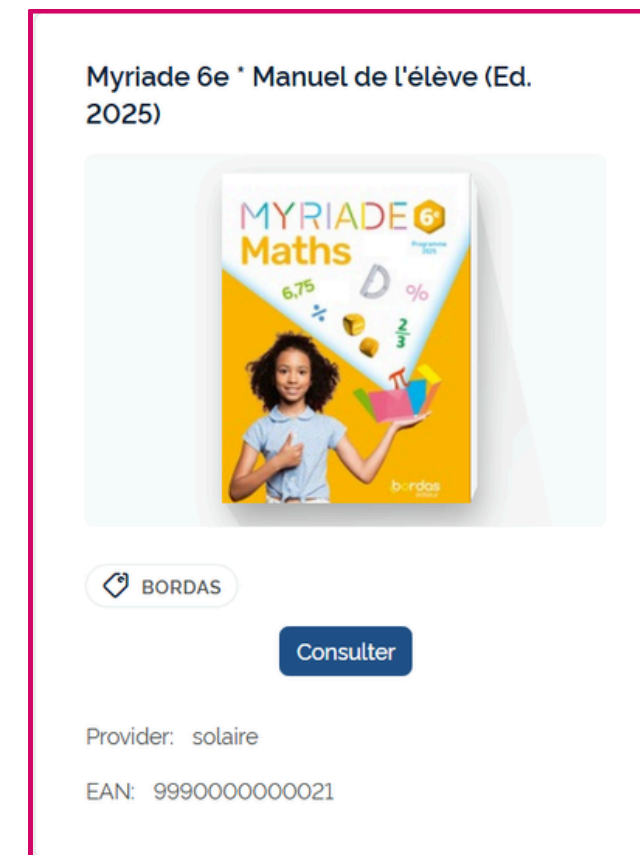
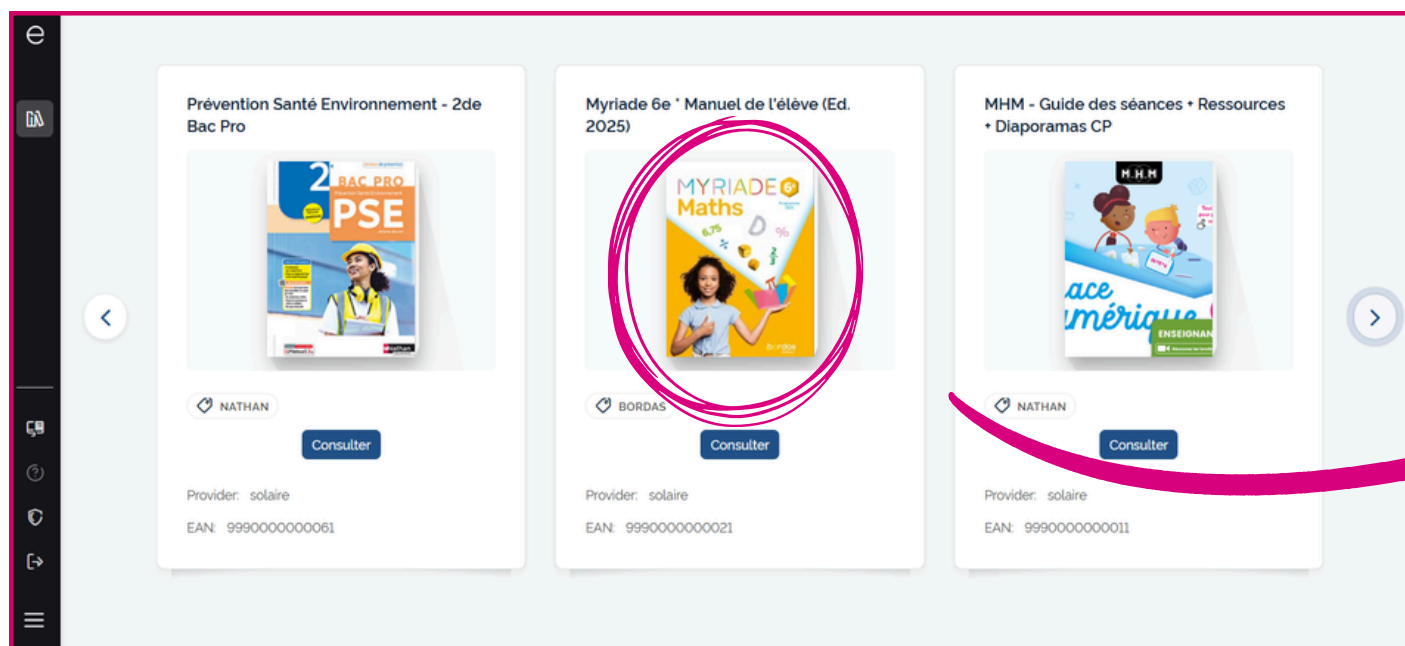
Accéder et naviguer dans le manuel



1

Accès au manuel

Depuis votre bibliothèque Solaire, **cliquez sur votre manuel.**

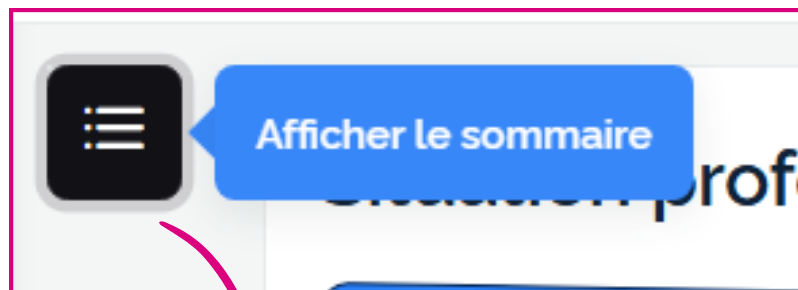


L'accès à vos manuels peut se faire également via votre **ENT**.

2

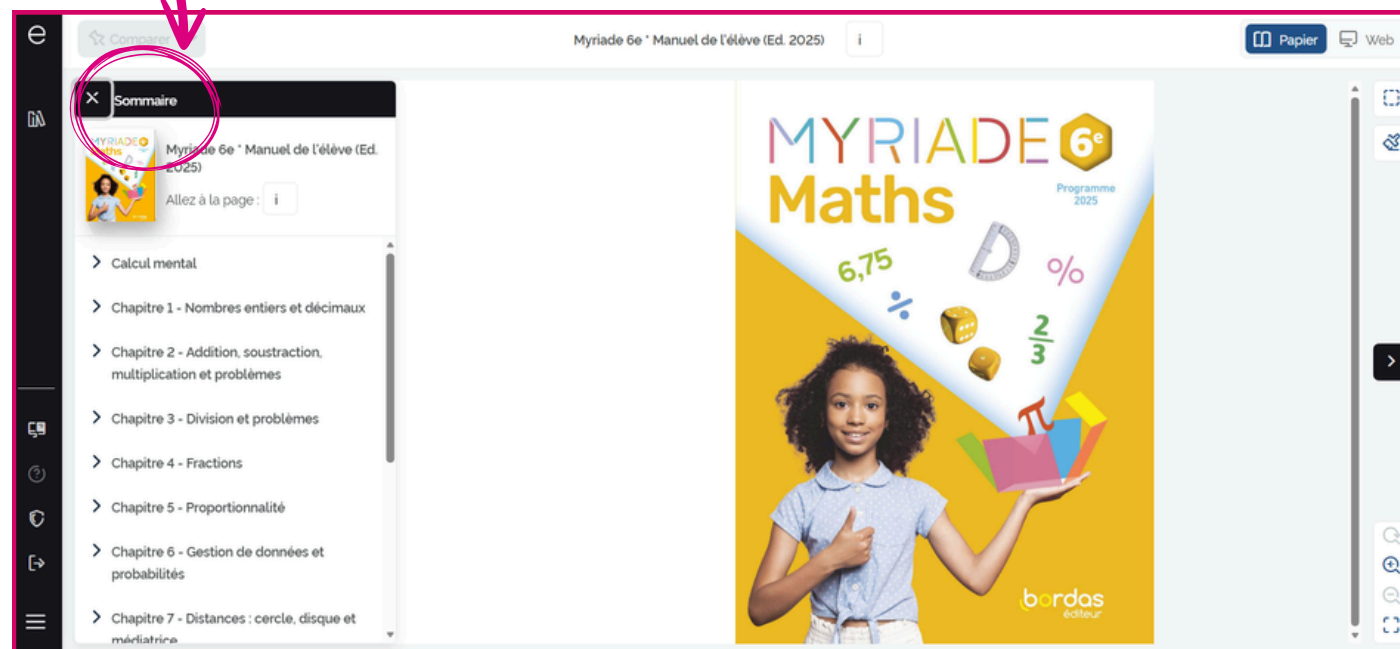
Naviguez dans votre ouvrage

L'onglet **sommaire** s'affiche à gauche de votre manuel ouvert.



Il vous permet de **parcourir** l'ensemble des chapitres et activités.

En un clic, vous accédez à n'importe quelle **ressource pédagogique**.



3

Vue Web - Vue Papier

Solaire vous permet de basculer à tout moment de la **vue Web**... à la **vue Papier** (ou inversement !):



Pratique !

En navigant entre la **vue Web** et la **vue Papier**, vous restez automatiquement sur la même page





La vue Papier

Naviguer et interagir



4

Vue Papier

La **vue papier** vous donne accès à une version **feuilletable** du manuel, proche du format imprimé mais enrichie de nombreuses fonctionnalités et **ressources** (audio, vidéo, test...)

Accès au **sommaire** juste ici :



Myriade 6e * Manuel de l'élève (Ed. 2025) 62

62 ✓

POUR ALLER PLUS LOIN

1 Les soldes
Dans une tirelire, Claire met 5 € dans sa tirelire ; puis, chaque semaine, elle met 3 € de plus que la semaine précédente. Combien aura-t-elle dans sa tirelire après 8 semaines ?

2 Une éponge grandissante
La première semaine de janvier, Claire met 5 € dans sa tirelire ; puis, chaque semaine, elle met 3 € de plus que la semaine précédente. Combien aura-t-elle dans sa tirelire après 8 semaines ?

3 La division cellulaire
Dans le corps humain, des cellules se créent sans cesse pour, par exemple, alimenter le corps à grandir ou guérir. Ce processus s'appelle la division cellulaire : une cellule se divise en deux nouvelles cellules ; ces deux nouvelles cellules se divisent à leur tour en deux autres, donnant ainsi quatre cellules, et ainsi de suite. Combien faut-il de divisions cellulaires successives pour obtenir 128 cellules à partir d'une cellule de départ ?

4 Sous le chapiteau
Un groupe de 34 personnes achètent des places pour un spectacle de cirque. Les adultes paient l'entrée 9,50 € et les enfants 5 €. Le prix total pour le groupe est 224 €. Combien y a-t-il d'adultes et d'enfants dans ce groupe ?

5 Un calcul particulier
1. Calculer les expressions.
 $a. 1 + (2 \times 3) + 2$ $b. 4 + (3 \times 4) + 2$
 $c. 2 + (3 \times 4) + 2$ $d. 5 + (6 \times 7) + 2$
 $e. 3 + (4 \times 5) + 2$ $f. 6 + (7 \times 8) + 2$
2. Proposer une remarque sur les résultats obtenus, puis conjecturer une méthode permettant d'obtenir mentalement le résultat de $18 + (19 \times 20) + 2$.
3. Quelle expression, sur la même modèle que celles de la question 1, a pour résultat 900 ?

6 À la ferme
Dans une ferme, il y a des poules et des lapins. Le fermier donne un indice : il y a 164 pattes et 50 têtes. Combien y a-t-il de poules et combien y a-t-il de lapins dans cette ferme ?

7 And the tallest is...
Jeff is 6 feet and 4 inches tall; Nicolas is 1,88 metres tall. Who is the tallest?

8 Écrire un problème
1. Reproduire la liste suivante et demander à une personne qui n'est pas dans la classe de la remplir.
• Un prénom
• Une unité (m, kg, €, heure et min...)
• Un personnage historique ou contemporain
• Un nombre décimal
• Un titre de livre/chanson/film
• Un lieu
• Un nombre entier
• Un objet
• Un nombre décimal
2. Inventer une histoire, en utilisant obligatoirement les neuf éléments de la liste. Poser une question, ou plusieurs, à laquelle on peut répondre grâce à des calculs.
3. Sur une feuille :
• coller la liste complétée ;
• Activer proprement l'histoire en ajoutant un titre et une illustration ;
• rédiger une réponse détaillée à la ou aux questions posées.

9 Les problèmes DUDU
Julien et Ahmad vont à la boulangerie. Vont-ils pouvoir payer leurs achats avec 14 € ?
Peux-tu aider les DUDU ?

10

Chapitre 2 • Addition, soustraction, multiplication et problèmes

Cliquez sur **Papier** pour basculer sur la vue désirée.

Vous êtes maintenant sur la **vue Papier**.

5

Vue Papier : Navigation et mode plein écran

Vous pouvez naviguer dans le manuel en inscrivant le **numéro de page** que vous souhaitez consulter... :

...cliquer directement sur le **sommaire**...

The screenshot displays the 'Myriade 6e' Manuel de l'élève (Ed. 2025) in 'Papier' mode. On the left, a sidebar contains a 'Sommaire' (Table of Contents) section with a search bar and a list of chapters. The main content area shows a page with math problems, including 'Une épargne grandissante', 'La division cellulaire', 'À la ferme', 'And the tallest is...', 'Quel désordre!', 'Sous le chapiteau', and 'Les problèmes DUDU'. The right sidebar features navigation icons, including a button labeled 'Aller à la page suivante' with a right-pointing arrow. Red annotations highlight the 'Sommaire' button, the page number '62' in the search bar, and the 'Aller à la page suivante' button.

...ou bien utiliser les **flèches** situées à gauche et à droite de votre manuel.

Vous pouvez afficher la page en mode **plein écran**.

Astuce !

Dans certains manuels, si vous cliquez sur la **zone active**, vous pouvez être redirigé vers un **exercice interactif**.



POUR ALLER PLUS LOIN

133 Les soldes
CHERCHER • CALCULER
Manon a attendu les soldes pour acheter tous les vêtements ci-dessus. Elle espérait ainsi économiser au moins 50 €. Est-ce le cas ?

137 Une épargne grandissante
MODÉLISER • REPRÉSENTER • COMPRENDRE
La première semaine de janvier, Claire met 5 € dans sa tirelire ; puis, chaque semaine, elle met 3 € de plus que la semaine précédente. Combien aura-t-elle dans sa tirelire après 8 semaines ?

138 La division cellulaire
MODÉLISER • REPRÉSENTER • RAISONNER
Dans le corps humain, des cellules se créent sans cesse pour, par exemple, aider le corps à grandir ou guérir. Ce processus s'appelle la division cellulaire : une cellule se divise en deux nouvelles cellules ; ces deux nouvelles cellules se divisent à leur tour en deux autres, donnant ainsi quatre cellules, et ainsi de suite.

139 Sous le chapiteau
CHERCHER • MODÉLISER • RAISONNER
Un groupe de 34 personnes achètent des places pour un spectacle de cirque. Les adultes payent l'entrée 9,50 € et les enfants 5 €. Le prix total pour le groupe est 224 €. Combien y a-t-il d'adultes et d'enfants dans ce groupe ?

140 Un calcul particulier
CHERCHER • RAISONNER • CALCULER
1. Calculer les expressions.
a. $1 + (2 \times 3) + 2$ b. $4 + (5 \times 6) + 2$
c. $2 + (3 \times 4) + 2$ d. $5 + (6 \times 7) + 2$
e. $3 + (4 \times 5) + 2$ f. $6 + (7 \times 8) + 2$
2. Proposer une remarque sur les résultats obtenus, puis conjecturer une méthode permettant d'obtenir mentalement le résultat de $18 + (19 \times 20) + 2$.
3. Quelle expression, sur le même modèle que celles de la question 1, a pour résultat 900 ?

141 À la ferme
CHERCHER • MODÉLISER • RAISONNER
Dans une ferme, il y a des poules et des lapins. Le fermier donne un indice : il y a 164 pattes et 50 têtes. Combien y a-t-il de poules et combien y a-t-il de lapins dans cette ferme ?

142 Quel désordre !
CHERCHER • RAISONNER • COMPRENDRE
1. En utilisant la calculatrice, ranger dans l'ordre croissant les deux nombres donnés et leur produit.
a. 16,12 ; 2,7 et $16,12 \times 2,7$
b. 0,99 ; 5,1 et $0,99 \times 5,1$
c. 0,12 ; 0,672 et $0,12 \times 0,672$
2. Expliquer comment obtenir ce classement sans effectuer de calcul. Détailler le raisonnement utilisé.

143 $1 + 2 + 3 + \dots + 100$
REPRÉSENTER • RAISONNER • COMPRENDRE
1. Déterminer le nombre d'éléments dans chacun de ces quatre motifs.
2. Rosalie veut calculer le nombre d'éléments du cinquième motif sans calculer l'addition $1 + 2 + 3 + 4 + 5$. Pour cela, elle complète le motif de la façon ci-dessous.

144 And the tallest is...
MODÉLISER • CALCULER
Jeff is 6 feet and 4 inches tall; Nicolas is 1,88 meters tall. Who is the tallest?
1 foot is 12 inches and 1 inch is 2,54 cm.

145 Écrire un problème
DEVOIR À LA MAISON
1. Reproduire la liste suivante et demander à une personne qui n'est pas dans la classe de la remplir.
• Un prénom
• Une unité (m, kg, €, heure et min...)
• Un personnage historique ou contemporain
• Un nombre décimal
• Un titre de livre/chanson/film
• Un lieu
• Un nombre entier
• Un objet
• Un nombre décimal
2. Inventer une histoire, en utilisant obligatoirement les neuf éléments de la liste. Poser une question, ou plusieurs, à laquelle on peut répondre grâce à des calculs.
3. Sur une feuille :
• coller la liste complétée ;
• écrire proprement l'histoire en ajoutant un titre et une illustration ;
• rédiger une réponse détaillée à la ou aux questions posées.

Exercice 133 - Corrigé

Exercice 133 - Énoncé

Exercice 145 - Corrigé

Exercice 145 - Énoncé

Chapitre 2 • Addition, soustraction, multiplication et problèmes

La **zone active** sélectionnée est identifiable par un **encadrement bleu** :

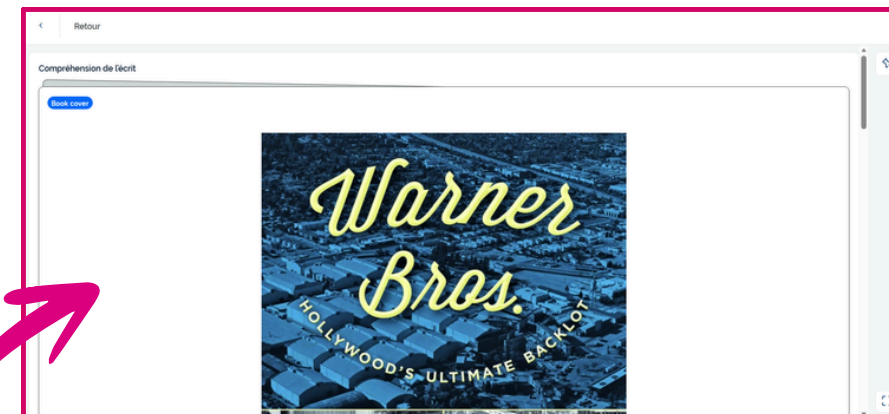
En cliquant sur l'**oeil**, vous pouvez afficher la **zone active** en **mode plein écran**

Certaines **zones actives** présentent parfois **plusieurs ressources** à la fois :

Ici, **deux ressources** sont associées à la **même zone active**.

Lorsque l'on clique sur l'**oeil** correspondant à la **zone active**, afin de la visualiser en **mode plein écran**, les différentes **ressources associées** s'affichent à la suite :

Ressource n°1 : La couverture du livre



Ressource n°2 : Le texte



La vue Papier

Comparer et annoter



7

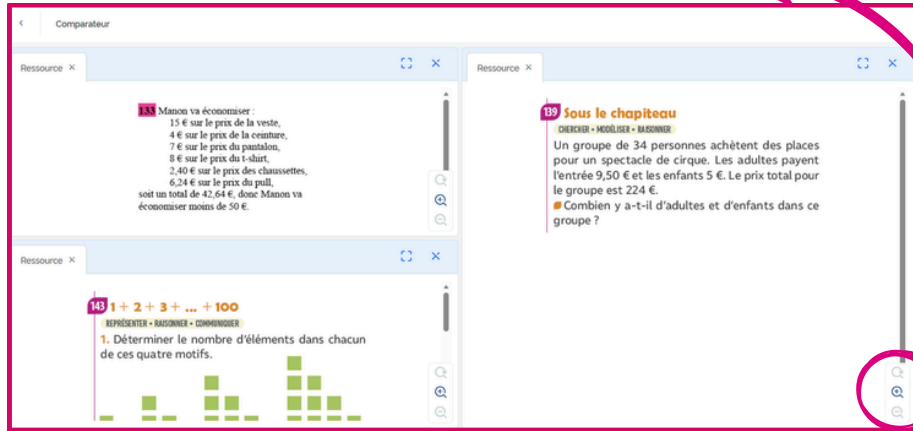
Vue Papier : Le comparateur


Pour **comparer** les documents entre eux, il vous suffit de :

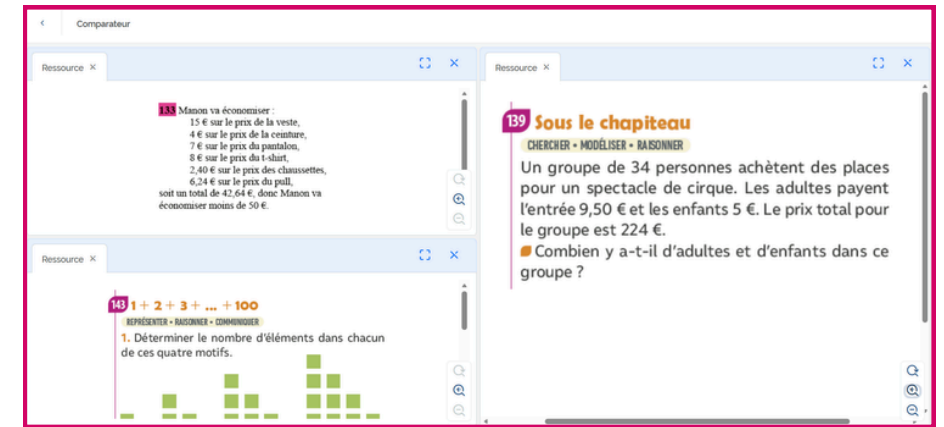
1 les épingler 

2 de cliquer sur **Comparer**.

3 Vos **épingles** sélectionnées s'affichent côte à côte :



En cliquant sur la **loupe** , vous pouvez **zoomer** pour que les élèves au fond de la classe puissent bien lire l'exercice lors de la **vidéoprojection**.



Afin de faire de la **différenciation** en classe, vous pouvez choisir de projeter deux exercices de **niveaux différents** :

Exercice 1er niveau :

134 Sauts en longueur
MODÉLISER - REPRÉSENTER
Lors d'une séance de sauts en longueur, Noah a sauté 27 cm de moins que Sophia et 13 cm de moins que Léonie. Sophia a fait un saut de 1 m 43 de longueur.
■ Quelle est la longueur du saut de Léonie ?

140 Un calcul particulier
CHERCHER - RAISONNER - CALCULER
1. Calculer les expressions.
a. $1 + (2 \times 3) + 2$ b. $4 + (5 \times 6) + 2$
c. $2 + (3 \times 4) + 2$ d. $5 + (6 \times 7) + 2$
e. $3 + (4 \times 5) + 2$ f. $6 + (7 \times 8) + 2$
2. Proposer une remarque sur les résultats obtenus, puis conjecturer une méthode permettant d'obtenir mentalement le résultat de $18 + (19 \times 20) + 2$.
3. Quelle expression, sur le même modèle que celles de la question 1, a pour résultat 900 ?

Exercice niveau supérieur :

140 Un calcul particulier
CHERCHER - RAISONNER - CALCULER
1. Calculer les expressions.
a. $1 + (2 \times 3) + 2$ b. $4 + (5 \times 6) + 2$
c. $2 + (3 \times 4) + 2$ d. $5 + (6 \times 7) + 2$
e. $3 + (4 \times 5) + 2$ f. $6 + (7 \times 8) + 2$
2. Proposer une remarque sur les résultats obtenus, puis conjecturer une méthode permettant d'obtenir mentalement le résultat de $18 + (19 \times 20) + 2$.
3. Quelle expression, sur le même modèle que celles de la question 1, a pour résultat 900 ?

51 Dans chaque cas, déterminer le nombre inconnu.
a.
b.
c. $? \times 4 = 104$

Exercice de la page 62 :

Exercice de la page 76 :

Parfait pour **analyser** et **comparer** plusieurs supports !

Pratique !

Il est possible de comparer **plusieurs exercices** provenant de **pages différentes** de votre manuel Solaire.



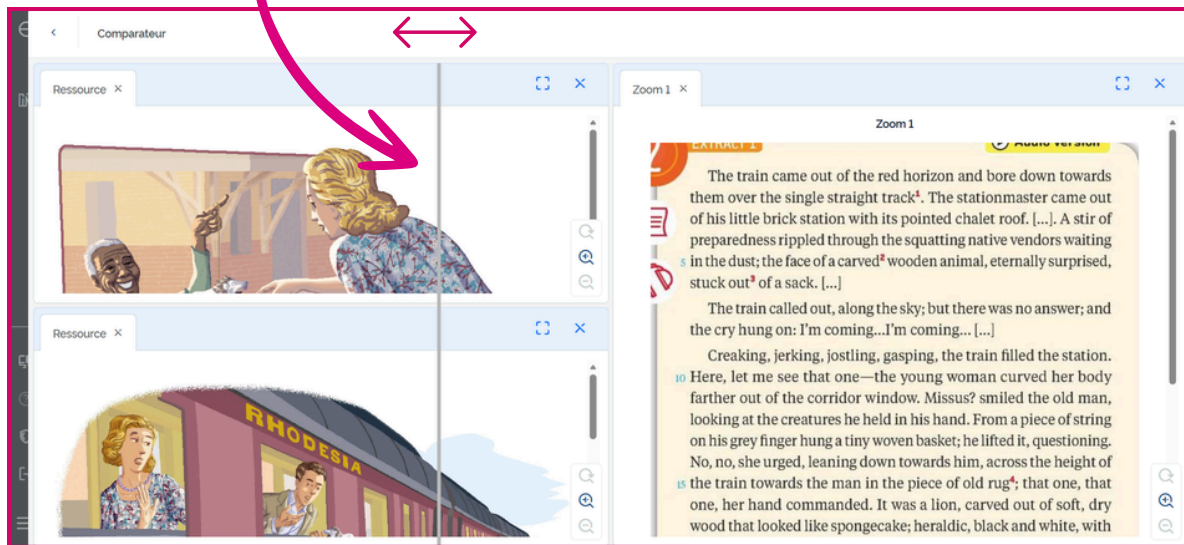
7

Vue Papier : Le comparateur

EXEMPLE n°2

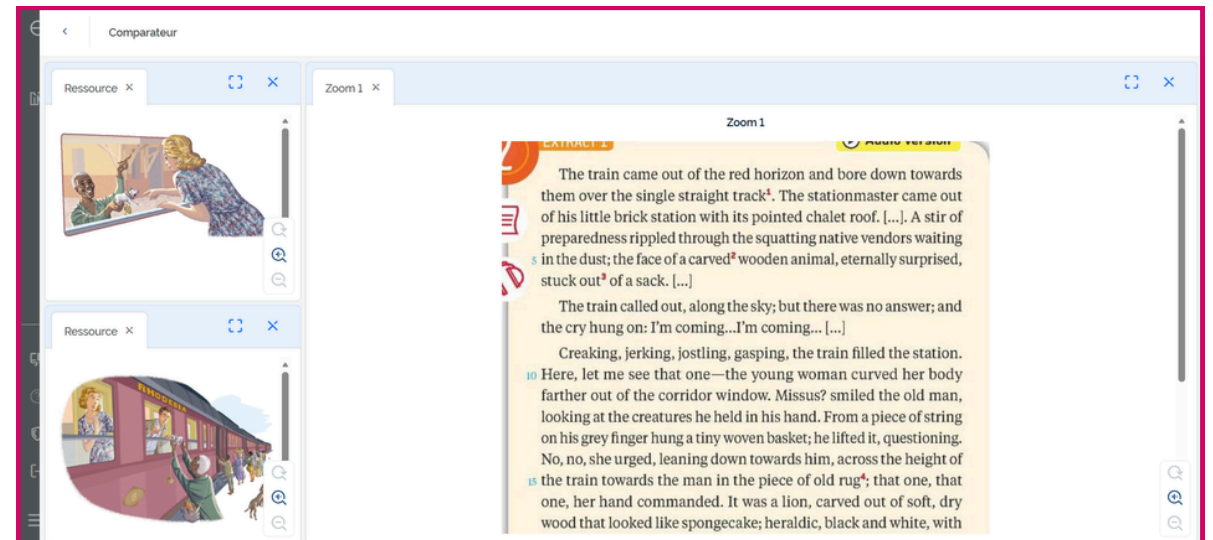
En **maintenant votre souris** entre les ressources épinglées à gauche, et celles épinglées à droite, une **barre grise verticale** s'affiche, vous permettant de visualiser l'espace que vous souhaitez donner à vos documents.

Avant :



Selon votre besoin, vous pouvez donner **davantage de place** à la partie gauche ou à la partie de droite.

Après :



Par exemple : ici, le **texte** prend désormais plus de place. Cela peut permettre une **meilleure lecture** en fond de salle.

Vous pouvez **zoomer** sur **une ou plusieurs** de vos ressources épinglées.

Vous pouvez **zoomer** sur **une ou plusieurs** de vos ressources épinglées.

Il est également possible d'en afficher une en mode **plein écran**.

Ici, la ressource a été affichée en mode **plein écran**. Appuyez sur le **bouton en haut à droite** pour revenir sur la vue avec toutes les épingles.

Il est également possible d'en afficher une en mode **plein écran**.

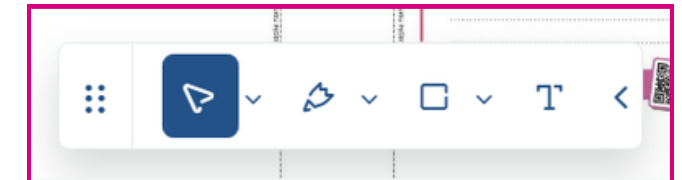
Ici, la ressource a été affichée en mode **plein écran**. Appuyez sur le **bouton en haut à droite** pour revenir sur la vue avec toutes les épingles.

Vous pouvez **annoter** le manuel pour faciliter les explications en classe !

The screenshot shows a digital view of a math manual page titled 'Effectuer une division décimale'. The interface includes a top navigation bar with 'Comparer', 'Papier', and 'Web' options. A red circle highlights the 'Activer le mode annotation' button in the top right corner. The manual content includes exercises on decimal division, such as 'Je prends un bon départ' and 'Je découvre une méthode', with various mathematical problems and diagrams.

Activer ou **désactiver** le mode annotation ici :

La **trousse** s'affiche en **bas de page** :



Pratique !

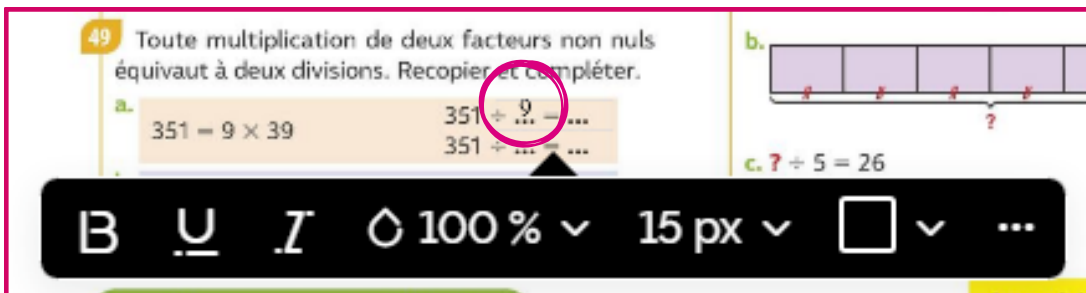
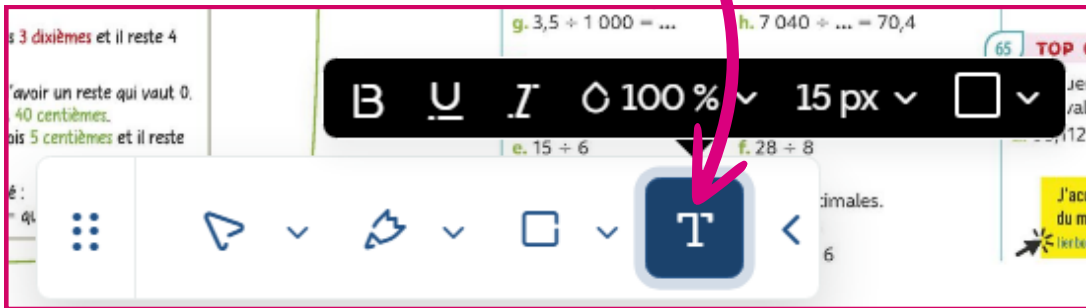
Il est possible d'**annoter** le manuel lorsque vous l'utilisez en **vue Papier**, mais également sur une **ressource** à compléter.



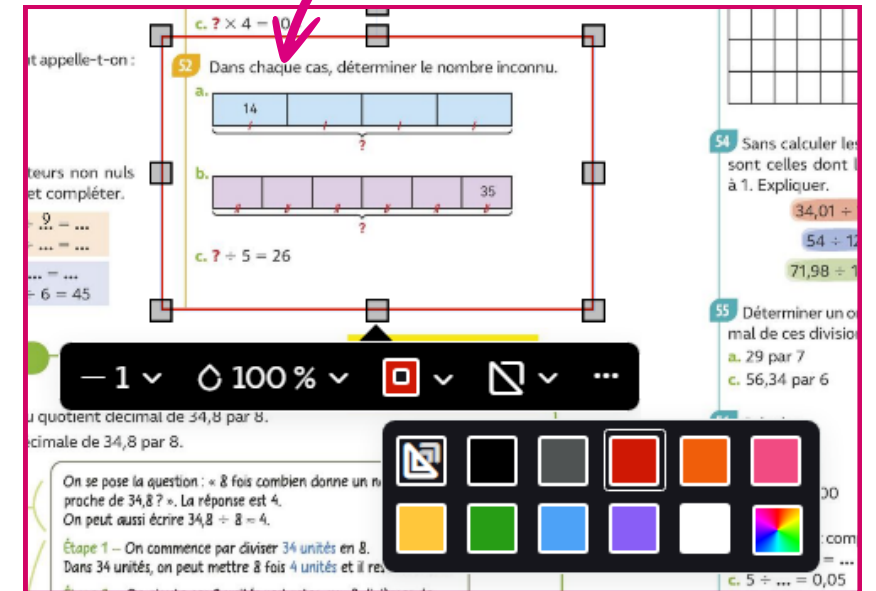
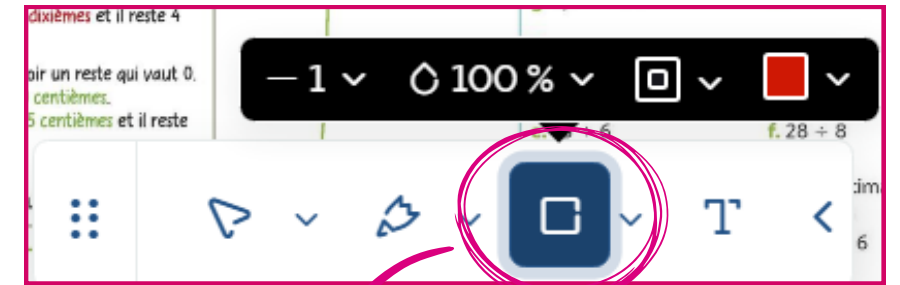
8

Vue Papier : Annoter grâce à la trousse

Parmi les différentes possibilités d'annotation, vous pouvez retrouver l'outil **Texte** qui vous permet **d'écrire** vos réponses directement **sur la page**.



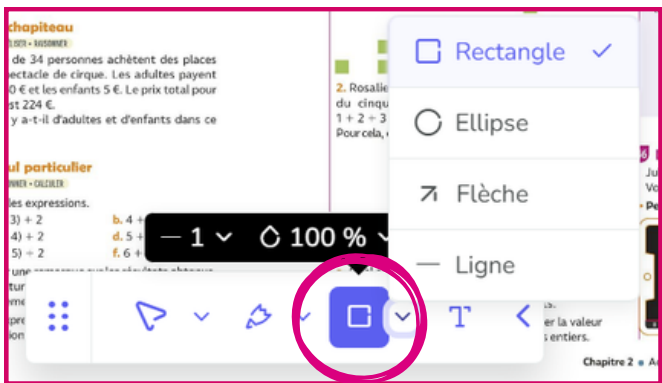
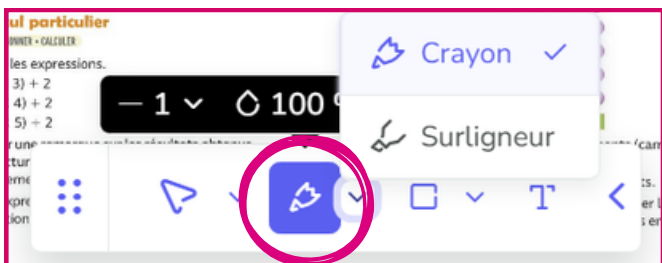
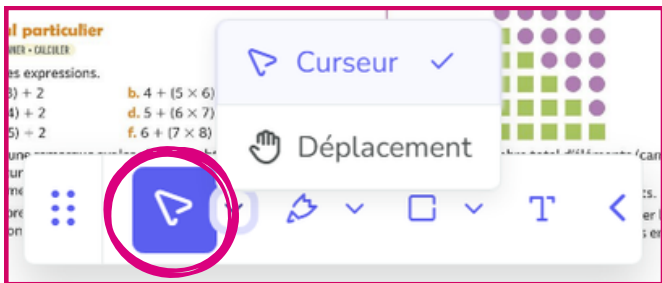
Il est possible de **déplacer son texte**, de l'**agrandir** ou de le **rétrécir**, et même de le **supprimer**.



Vous pouvez également utiliser l'outil pour **encadrer**, selon votre choix, l'énoncé, l'exercice ou autre, pour le mettre en valeur.

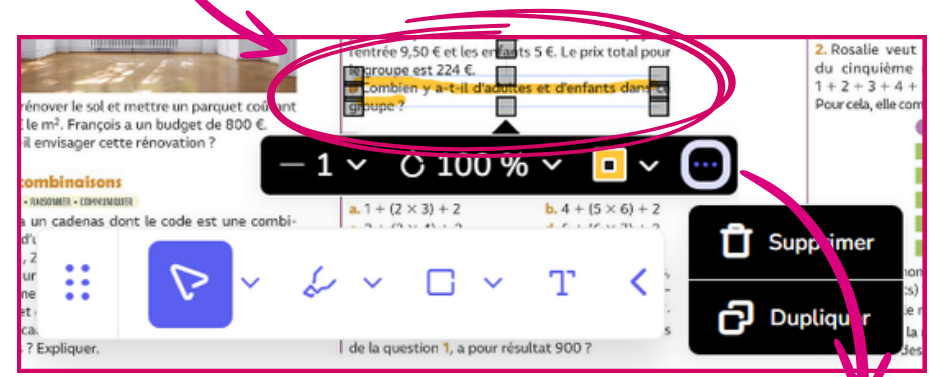
9

Vue Papier : outils d'annotation

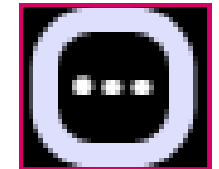


En cliquant sur la flèche à côté des diverses options, vous avez la possibilité de **choisir** plus précisément le **type d'outil** que vous souhaitez utiliser pour votre exercice.

Pour **supprimer** ou **dupliquer** votre annotation, **sélectionnez** celle-ci.



Cliquez ensuite sur **l'icône avec les trois petits points** dessus, et choisissez l'option qui vous intéresse.





SOLAIRE

bordas
éditeur

Nathan

leROBERT

RETZ

SOLAIRE